



## Diplomatura en Atención Integral de la Primera Infancia

La Primera Infancia representa una etapa crucial en el desarrollo humano, estableciendo las bases fundamentales para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social a lo largo de toda la vida. En este contexto, la Atención Integral durante estos primeros años se convierte en un pilar esencial para garantizar un futuro pleno y saludable para cada niño y cada niña.

En respuesta a la creciente necesidad de comprender y abordar de manera holística las demandas y desafíos relacionados con la Primera Infancia, nos complace presentar la Diplomatura en Atención Integral en la Primera Infancia, que Tiene como objetivo principal proporcionar a los participantes las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para comprender y abordar la complejidad de la Atención a la Primera Infancia.



**Modalidad Virtual**



**Del 22 de abril al  
9 de septiembre del  
2025**



**Destinado a:**

Educadoras / Operadoras de Primera Infancia / Profesionales o estudiantes avanzados de las carreras de psicología, fonoaudiología, trabajo social, profesorado y carreras de arte con orientación en educación inicial. Referentes, coordinadores, equipos de conducción y equipos técnicos de Espacios de Primera Infancia.



## Cronograma

### Días y horarios de cursada:

Martes 17.00 hs a 19.00 hs.

**Carga Horaria:** 40 horas presenciales virtuales sincrónicas + 40 horas de trabajos del participante asincrónicas.



## Objetivos

### Objetivo general:

- Facilitar herramientas que promuevan una comprensión profunda de los procesos de desarrollo en la Primera Infancia, desde una perspectiva basada en los derechos de los niños y niñas.

### Objetivos específicos:

- Que los estudiantes logren diseñar e implementar estrategias integrales para el cuidado y desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas.
- Fomentar la construcción de entornos inclusivos y respetuosos con el desarrollo integral de la Primera Infancia.
- Fortalecer las habilidades para establecer relaciones significativas con los niños, niñas y sus familias, promoviendo la colaboración y la comunicación efectiva.
- Integrar el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje y desarrollo en la Primera Infancia, permitiendo a los estudiantes diseñar y aplicar estrategias educativas que aprovechen el potencial lúdico en el proceso de atención integral.



## Plantel Docente

### Lic. Prof. Sandra Mariel Grossi (Directora)

Lic. en Psicología y Profesora en Educación Superior y Media en Psicología (UBA). Realizó la especialización en Urgencias y Violencia Familiar en el Hospital Borda y el Programa de Actualización en el Abordaje Terapéutico a Través del Cuerpo y la Voz. (USAL). Diplomatura en Niñez y Vida Saludable (UMSAM). Diplomatura Internacional en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación (BINCA/UMSA). Diplomatura en trastornos del espectro autista. UCASAL. Se desempeñó como Orientadora Educacional en E.O.E. de la Pcia. de Buenos Aires, docente de nivel medio y superior en establecimientos educativos de la Pcia. de Buenos Aires y CABA.





### **Lic. Claudia Elena Diaz**

Lic. en Psicopedagogía Universidad CAECE. Adquirió conocimientos del área psicológica en su paso por la Facultad de psicología UBA (1990), donde completo el ciclo de formación general de la carrera de Lic. en psicología. Realizó un Posgrado Universitario de Autismo y Trastornos del Neurodesarrollo en la Universidad FAVALORO. Diplomada en Neurociencia cognitiva Aplicada a la Educación BINCA.



### **Mg. Ricardo Zanfardini**

Máster en Necesidades, Derechos y Cooperación al Desarrollo (UAM). Diplomado Superior en Educación y Pedagogía (FLACSO) y formado en DesigThinking y Comportamiento Humano en Políticas Públicas (UTDT). Fue Director Nacional de Formación y Capacitación en Infancia y es fundador de la Asociación Civil Gestión Educativa y Social.



### **Dr. Mauricio Martínez**

Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, Magister en Psicología Cognitiva y Aprendizaje y Licenciado en Ciencia de la Educación y en Psicología. Profesor en las carreras de psicología en la UBA, UAI, UMSA y UFLO. Profesor de posgrado en las maestrías de psicología cognitiva y aprendizaje de la FLACSO y de psicología cognitiva de la UBA.



### **Prof. Silvana Karina Sosa**

Especialista Docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Instituto Superior de Formación Docente N ° 100 "Próspero G. Alemandri ". Profesora de Educación Preescolar. Escuela Normal Nacional Superior "Próspero G. Alemandri".



### **Dra. Stella Granatto**

Doctora en Fonoaudiología y Neurodesarrollo Infantil. Profesional NIDCAP. Docente en la Universidad del Museo Social Argentino. Jefa de Cátedra Seminario de temática optativa de la Licenciatura en Fonoaudiología. Docente de posgrado y doctorado en Fonoaudiología en UMSA, y de Post-título en la Universidad Católica de Córdoba.



### **Lic. Prof. Juana Luques**

Lic. en Trabajo Social (UMSA) y Profesora en Trabajo Social (USAL). Supervisó prácticas de Trabajo Social (UMSA, UBA). Realizó la especialización en Urgencias y Violencia Familiar, Hospital Borda. Abordaje terapéutico a través del Cuerpo y la Voz (USAL). Se desempeñó como Trabajadora Social en los Centros de Desarrollo Infantil: Piedrabuena, Espora, Fantasía y Garabatos y Cedi Creciendo pertenecientes al Gobierno de La Ciudad.



### **Lic. Verónica Nowosad**

Es docente especializada en Educación Inicial y estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Actualmente es presidenta de Asociación Civil Gestión Educativa y Social. Fue Coordinadora General en la Fundación "Todo x los Chicos" donde diseñó y coordinó el Programa Nacional Educativo y de Contención Social "Barritas Energéticas" realizado en escuelas públicas del GBA, Santa Fe, Neuquén, Salta y Mendoza.



### **Lic. Eugenia Riccomini**

Lic. en Musicoterapia por la Universidad de Buenos Aires. Formación de posgrado en Coordinación de grupos y psicoterapias grupales (Fundación FORO). Formación de posgrado en Musicoterapia y Autismo (Hospital Italiano) y estudiante de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Buenos Aires. Integrante del equipo de investigación de la cátedra Antropología de la Música.



Se organizará en una introducción, 5 trayectos educativos y tutorías de trabajo final.

### **Trayecto 1: Infancias desde un enfoque de derechos. Algunos desafíos.**

- La infancia como construcción histórica, política y sociocultural.
- El niño/a como sujeto de derecho.
- Marco normativo.

### **Trayecto 2: Construcción de la subjetividad.**

- Influencias del medio en el desarrollo. Crecimiento, maduración y desarrollo.
- Intersubjetividad temprana y organizadores psíquicos.
- Neurodiversidad e inteligencia emocional.

### **Trayecto 3: Herramientas para el abordaje de la tarea.**

- Cuidados y aprendizaje, encuentros y desencuentros, una mirada integradora.
- El juego como herramienta transversal de la tarea.
- Promoción de los lenguajes estéticos.
- Ambientes de aprendizaje y escenarios lúdicos.

### **Trayecto 4: Abordaje socio comunitario, roles de los referentes de cuidados, familias diversas, redes.**

- El rol y la inclusión de la familia en los espacios de Primera infancia.
- Crianza en tribu. Redes comunitarias para la búsqueda de estrategias de abordaje integral.
- Espacios de encuentros y participación, familia y comunidad.

### **Trayecto 5: Ética y Moral. Políticas de cuidado en la primera infancia**

- ¿Por qué hablamos de Ética de los ambientes para la infancia?
- Moral y ética. Encuentros y desencuentros
- Instituciones de ternura. Ambientes positivos.
- Marco normativo.

**Condiciones de Acreditación y Asistencia:** Para la acreditación deberá contar con el 80 % de asistencia y aprobación del trabajo final.

**Mecanismos de evaluación:** Se evaluará con un trabajo práctico grupal y/o individual y la defensa del mismo, sobre las temáticas desarrolladas.

**Certificación:** Certificado de aprobación. **Depto. de Formación Continua de UMSA.**



**UMSA**  
UNIVERSIDAD  
DEL MUSEO SOCIAL ARGENTINO

